



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



BLOCUL NATIONAL SINDICAL

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013“
FONDUL SOCIAL EUROPEAN Investește în oameni!

Competențe și abilități necesare pentru integrarea pe piața muncii



Conf.univ.dr. Alina-Teodora Ciuhureanu

**Universitatea Româno-Germană din Sibiu –
Partener în proiect**



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013CNDIPT
OIPOSDRU

BLOCUL NATIONAL SINDICAL

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013“
FONDUL SOCIAL EUROPEAN Investește în oameni!



1. Educația în context național și european

Educația și formarea profesională s-a aflat atât în centrul obiectivelor agendei de la Lisabona pentru creștere și locuri de muncă, precum și în cadrul Strategiei 2020 – Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă. Crearea unui „triunghi al cunoașterii” format din educație, cercetare și inovare, care să funcționeze corespunzător și să-i ajute pe *toți* cetățenii să își îmbunătățească competențele, este esențială din punct de vedere al competitivității, al creșterii și al locurilor de muncă, precum și al echității și al incluziunii sociale¹.

Una din inițiativele importante la nivelul Uniunii Europene – „Noi competențe pentru noi locuri de muncă”², își propune:

- să promoveze o mai bună anticipare a cererii de competențe;
- să obțină o mai bună corelare a competențelor cu nevoile de pe piața muncii;
- să apropie mediul educațional de cel profesional.

De asemenea, se precizează că „ameliorarea competențelor este de o importanță capitală pentru redresarea economică pe termen scurt a Europei, dar și pentru creșterea și productivitatea sa pe termen mai lung, precum și pentru locurile sale de muncă și capacitatea sa de adaptare la schimbări, pentru echitate, egalitate între bărbați și femei și coeziune socială.”

În 2008, prin comunicarea Comisiei „Noi competențe pentru noi locuri de muncă”, urmată de două concluzii ale Consiliului și un raport elaborat de experți independenți, s-a stabilit că anticiparea și satisfacerea cerințelor pieței forței de muncă în materie de competențe reprezintă o prioritate de vârf pentru Uniunea Europeană. În luna mai 2009, statele membre au aprobat „Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale” pentru a aborda învățarea de-a lungul vieții și dezvoltarea competențelor cetățenilor de toate vârstele³.

În comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul regiunilor (COM (2010) 682/23.11.2010, Strasbourg), se afirmă: „Competența forței de muncă reprezintă o valoare esențială pentru dezvoltarea unei economii competitive, durabile și inovatoare, în conformitate cu obiectivele Europa 2020. În perioade de constrângeri bugetare și presiuni competitive globale fără precedent, politicile UE privind ocuparea forței de muncă și competențele,

¹ Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor „Competențe cheie pentru o lume în curs de schimbare”, Proiect de raport de activitate comun pentru anul 2010 al Consiliului și al Comisiei privind punerea în aplicare a programului de lucru „Educație și formare profesională 2010” {SEC(2009) 1598}

² Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor „Noi competențe pentru noi locuri de muncă: să anticipăm și să răspundem cerințelor pieței forței de muncă în materie de competențe”, {SEC(2008) 3058}, Bruxelles, 16.12.2008 COM(2008) 868 final

³ Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor O agendă pentru noi competențe și locuri de muncă: o contribuție europeană la ocuparea integrală a forței de muncă, Strasbourg, 23.11.2010, COM(2010) 682 final, p. 10



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013CNDIPT
OIPOSDRU

BLOCUL NAȚIONAL SINDICAL

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013“
FONDUL SOCIAL EUROPEAN Investește în oameni!

care contribuie la conturarea tranziției la o economie ecologică, inteligentă și inovatoare, trebuie să reprezinte o prioritate. *Indiferent de vârstă, sex, context socioeconomic, etnie sau handicap, toți cetățenii UE ar trebui să aibă ocazia să acumuleze și să dezvolte gama de cunoștințe, competențe și aptitudini de care au nevoie pentru a avea succes pe piața forței de muncă”.*

Iar pentru a încheia această scurtă incursiune, în anul 2011 se precizează că „Educația și formarea au un rol fundamental în realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 privind o creștere inteligentă, durabilă și **favorabilă incluziunii**, în special prin înzestrarea cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care economia europeană și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin **contribuția lor la promovarea coeziunii și incluziunii sociale**”⁴.

Sistemele de educație și formare trebuie să ofere gama corespunzătoare de competențe, inclusiv competențe-cheie digitale și transversale, educație în domeniul mass-media și comunicare într-o limbă străină. Acestea trebuie să asigure, de asemenea, posesia de către tinerii absolvenți de educație secundară și terțiară a competențelor necesare pentru realizarea unei tranziții rapide și de succes către ocuparea unui loc de muncă. Lupta împotriva abandonului școlar timpuriu și a rezultatelor educaționale slabe în competențe de bază precum alfabetizarea, competențele numerice și științifice, inclusiv printre adulți, reprezintă un element esențial pentru incluziune, ocupare a unui loc de muncă și dezvoltare.



2. Competențe cheie (transversale)

Competențele cheie sunt definite ca o combinație între cunoștințe, deprinderi și atitudini adecvate contextului, fiind acelea necesare tuturor indivizilor în vederea afirmării și dezvoltării personale, cetățeniei active, incluziunii sociale și angajării. Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților a aprobat, prin Hotărârea nr. 86/24.06.2008, în conformitate cu

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2006/962/EC), Lista competențelor cheie, comune mai multor ocupații.



Competența de a comunica în limba oficială: reprezintă capacitatea de a exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii atât în formă orală, cât și scrisă (ascultat, vorbit, citit și scris) și de a interacționa lingvistic într-o manieră adecvată și creativă în toate contextele culturale și sociale: în educație și formare profesională, la locul de muncă, activități recreative, timp liber.

⁴ Concluziile Consiliului privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a Strategiei Europa 2020, 2011/C 70/01, Jurnalul oficial al Uniunii Europene, 4.3.2011, C 70/1



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013CNDIPT
OIPOSDRU

BLOCUL NATIONAL SINDICAL

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013“
FONDUL SOCIAL EUROPEAN Investește în oameni!



Competența de a comunica în limbi străine: împărtășește pe larg dimensiunile deprinderilor principale de comunicare în limba oficială: aceasta se bazează pe capacitatea de a înțelege, exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii atât în formă orală, cât și scrisă (ascultat, vorbit, citit, scris) în contexte sociale și culturale adecvate (în educație și formare profesională, la locul de muncă, timpul liber), cu privire la dorințele și nevoile cuiva. Necesită deprinderi cum ar fi medierea, înțelegerea interculturală. Nivelul de cunoaștere avansată al unei persoane variază între cele 4 dimensiuni (ascultat, vorbit, citit, scris) și între limbi diferite, în concordanță cu mediul social și cultural din care provine individul, mediul înconjurător, nevoile și/sau interesele acestuia.



Competențe de bază în matematică, știință, tehnologie. *Competența matematică* reprezintă capacitatea de a dezvolta și de a aplica gândirea matematică cu scopul de a rezolva un șir de probleme apărute în situații zilnice. În încercarea de a dezvolta competențe în ceea ce privește lucrul cu elemente de bază matematice, accentul trebuie să cadă pe procesul în sine, pe activitate, precum și pe cunoaștere. Implică, în diferite grade, capacitatea și disponibilitatea de a folosi tipuri de gândire matematică (gândire logică și spațială) și modalități de prezentare (formule, modele, constructe, grafice, scheme). *Competența în știință* se referă la capacitatea și disponibilitatea de a folosi un număr de cunoștințe și metodologii cu scopul de a explica lumea naturală, de a identifica întrebări și de a schița concluzii bazate pe dovezi. *Competența în tehnologie* este privită ca o aplicare a acelor cunoștințe și metodologii ca răspuns la nevoile sau dorințele omenești.



Competențe informatice. Implică utilizarea critică și sigură a tehnologiilor societății informaționale în timpul orelor de program, în timpul liber și pentru a comunica. Acestea sunt fixate prin competențe de bază în TIC: folosirea computerului pentru recuperare, evaluare, stocare, producere, prezentare și schimb de informații, comunicare și participare la rețele de colaborare prin intermediul internetului.



Competența de a învăța. Reprezintă capacitatea de a urmări și de a persevera în învățare, de a-și organiza propria învățare, inclusiv printr-un management eficient al timpului și al informării, atât individual, cât și în grup. Această competență include conștientizarea propriilor procese și nevoi de învățare, prin identificarea oportunităților disponibile și a capacității de a depăși obstacole în scopul de a învăța cu succes. Presupune dobândirea, producerea și asimilarea unor noi cunoștințe și deprinderi, precum și recurgerea la consiliere.



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013CNDIPT
OIPOSDRU

BLOCUL NATIONAL SINDICAL

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013“
FONDUL SOCIAL EUROPEAN Investește în oameni!



Competențe sociale și civice. În această categorie se includ competențe personale, interpersonale și interculturale și sunt acoperite toate formele de comportament, pentru a oferi individului posibilitatea de a participa într-un mod constructiv și eficient la viața socială și în câmpul muncii, iar în mod special în societățile din ce în ce mai diversificate, oferindu-i posibilitatea de a rezolva conflicte, dacă este necesar. Competențele civice înzestreză individul pentru a participa în mod activ la viața civilă, bazată pe cunoașterea conceptelor și structurilor sociale și politice, și pe angajarea la o participare democratică și activă.



Competențe antreprenoriale. Aceste competențe se referă la capacitatea unui individ de a pune ideile în practică: creativitatea, inovația, asumarea riscurilor, precum și capacitatea de a planifica și de a manageria proiecte în scopul atingerii obiectivelor. Aceasta sprijină indivizii nu numai în viața lor de zi cu zi, dar și la locul de muncă, făcându-i conștienți de contextul muncii lor, făcându-i capabili să profite de oportunități și constituie temelia pentru deprinderi și cunoștințe mult mai specifice cerute de cei care stabilesc sau contribuie la o activitate socială ori comercială. Competența trebuie să includă conștientizarea valorilor etice și să promoveze buna guvernare.



Competența de exprimare culturală: reprezintă aprecierea importanței exprimării creative și a ideilor, experiențelor și a emoțiilor, printr-un șir de mijloace, printre care muzică, interpretare artistică, literatură, arte vizuale.



3. Competențe profesionale

Competență profesională reprezintă capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional. Competențele profesionale se dobândesc pe cale formală, non-formală sau informală.

Prin calea formală se înțelege parcurgerea unui program organizat de un furnizor de formare profesională.

Prin calea non-formală se înțelege practicarea unor activități specifice direct la locul de muncă sau autoinstruirea.

Prin calea informală se înțelege modalitățile de formare profesională neinstituționalizate, nestructurate și neintenționate - contact nesistematic cu diferite surse ale câmpului socio-educațional, familie, societate sau mediu profesional.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOS DRU



BLOCUL NATIONAL SINDICAL

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013“
FONDUL SOCIAL EUROPEAN Investește în oameni!

Astfel, pentru a fi competent din punct de vedere profesional și a avea o carieră de succes este necesar:



să deții competențele specifice domeniului



să deții competențe (expertiză) și în alte domenii



să ai experiență profesională sau realizări



să fii eficient



să te implici profesional



să ai motivarea profesională (autoevaluarea nevoilor de formare)



să îți organizezi profesia (plan de dezvoltare profesională / personală)



4. Alte competențe și abilități

În funcție de specificul postului sau de ceea ce ne dorim în carieră, ne putem gândi la alte competențe și abilități necesare integrării pe piața muncii. Vă propunem o listă a acestora cu mențiunea că nu este exhaustivă, aceasta putând fi completată.



Abilitatea de a face față schimbărilor (capacitatea de adaptare la situații noi, managementul riscului)



Creativitatea și gândirea inovatoare



Capacitatea de sinteză și analiză



Abilitatea de a căuta informații și de a le utiliza



Abilitatea de a acționa independent și creativ



Abilitatea de organizare și coordonare



Abilitatea de a rezolva probleme



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



CNDIPT
OIPOSDRU



BLOCUL NATIONAL SINDICAL

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013“
FONDUL SOCIAL EUROPEAN Investește în oameni!



Abilitatea de a lua decizii



Abilitatea de a-i motiva și influența pe ceilalți



Abilitatea de a te face înțeles



Abilitatea de a te impune



Abilitatea de a lucra în echipă



Abilitatea de a negocia



Abilitatea de a comunica eficient



Abilitatea de a învăța repede



Rezistența la stres



Abilitatea de a folosi eficient timpul



Disponibilitate la program prelungit



Punctualitatea



Abilități interpersonale



Disponibilitatea de a accepta critica



Abilitatea de a face prezentări în public



Abilitatea de a elabora documente specifice



Capacitatea de analiză critică și autocritică



Corectitudinea și cinstea



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



CNDIPT
OIPOSDRU



BLOCUL NATIONAL SINDICAL

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013“
FONDUL SOCIAL EUROPEAN Investește în oameni!



5. Glosar de termeni

Abilitate: îndemânare, iscusință, pricepere, dibăcie.

Calificare, recalificare: pregătirea profesională care conduce la dobândirea unui ansamblu de competențe profesionale care permit unei persoane să desfășoare activități specifice uneia sau mai multor ocupații.

Competență: capacitatea persoanei de a utiliza și combina cunoștințe, deprinderi și atitudini specifice demonstrând anumite valori personale și profesionale pentru a realiza activități de muncă la nivelul calitativ specificat într-un standard.

Competență profesională: capacitatea de a realiza activitățile cerute la locul de muncă la nivelul calitativ specificat în standardul ocupațional.

Formarea profesională a adulților: cuprinde formarea profesională inițială și formarea profesională continuă organizate prin alte forme decât cele specifice sistemului național de învățământ. Formarea profesională a adulților se organizează prin programe de inițiere, calificare, recalificare, perfecționare, specializare.

Funcția: activitatea desfășurată de o persoană într-o ierarhie funcțională de conducere sau execuție.

Inițiere: dobândirea uneia sau mai multor competențe specifice unei calificări conform standardului ocupațional sau de pregătire profesională.

Meserie: complexul de cunoștințe dobândit prin școlarizare sau prin practică, necesare pentru executarea anumitor operații de transformare și prelucrare a obiectelor muncii sau pentru prestarea anumitor servicii.

Ocupație: activitatea utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură) pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit într-o unitate economico-socială și care constituie pentru această sursă de existență. Este specialitatea (calificarea) exercitată efectiv la locul de muncă. Ocupația poate fi exprimată prin funcție sau meserie.

Perfecționare: pregătirea profesională care conduce la dezvoltarea sau completarea cunoștințelor, deprinderilor sau competențelor profesionale ale unei persoane care deține deja o calificare,

Profesie: specialitatea (calificarea) obținută prin studii.

Specializare: dezvoltarea competențelor în cadrul aceleiași calificări, dobândirea de competențe noi în aceeași arie ocupațională sau într-o arie ocupațională nouă, dobândirea de competențe fundamentale cheie sau competențe tehnice noi, specifice mai multor ocupații.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



CNDIPT
OIPOSDRU



BLOCUL NATIONAL SINDICAL

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013“
FONDUL SOCIAL EUROPEAN Investește în oameni!

**Sperăm ca aceste elemente să te ajute în
integrarea pe piața muncii!**





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



CNDIPT
OIPOSDRU



BLOCUL NATIONAL SINDICAL

„Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013“
FONDUL SOCIAL EUROPEAN Investește în oameni!

Referințe bibliografice

1. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor „Competențe cheie pentru o lume în curs de schimbare”, Proiect de raport de activitate comun pentru anul 2010 al Consiliului și al Comisiei privind punerea în aplicare a programului de lucru „Educație și formare profesională 2010” {SEC(2009) 1598}
2. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor „Noi competențe pentru noi locuri de muncă: să anticipăm și să răspundem cerințelor pieței forței de muncă în materie de competențe”, {SEC(2008) 3058}, Bruxelles, 16.12.2008 COM(2008) 868 final
3. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor O agendă pentru noi competențe și locuri de muncă: o contribuție europeană la ocuparea integrală a forței de muncă, Strasbourg, 23.11.2010, COM(2010) 682 final
4. Concluziile Consiliului privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a Strategiei Europa 2020, 2011/C 70/01, Jurnalul oficial al Uniunii Europene, 4.3.2011, C 70/1
5. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2006/962/EC),
6. Ordonanța nr. 129 din 31 august 2000 privind formarea profesională a adulților, republicată M.Of. nr. 711/30 sep. 2002, cu modificările și completările ulterioare
7. Hotărârea nr. 86/24.06.2008 a Consiliului Național de Formare Profesională a Adulților
8. *Dicționarul Explicativ al limbii Române*